

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; формирование способности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания в области оценки факторов риска и умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;
- сформировать культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания в области профилактики детского травматизма и использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- сформировать умение оказывать первую доврачебную помощь обучающимся

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1.Патриотическое воспитание. 2.Формирование у	педагогический	Проведение мастер-классов с преподавателями и

1	Тема 1. Туризм и туристская подготовка в условиях автономного выживания	8	4	2	2			4
2	Тема 2. Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасности в условиях автономного выживания	8	4	2	2			4
3	Тема 3. Причины и проблемы вынужденного автономного существования человека в природе	6	2	2				4
4	Тема 4. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе	6	2	2				4
5	Тема 5. Безопасные способы и тактика преодоления естественных препятствий.	10	6	2	4			4
6	Тема 6. Действия при вынужденной автономии в природных условиях	8	4		4			4
7	Тема 7. Топография и ориентирование при автономном выживании человека в экстремальных ситуациях	8	4	2	2			4
8	Тема 8. Основы автономного выживания в различных климатогеографических условиях	10	6	2	2		2	4
9	Тема 9. Первая помощь при заболеваниях и травмах в условиях автономного выживания (самопомощь)	8	4	2	2			4
Всего - по семестру		72	36	16	18		2	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)								
Итого по дисциплине		72	36	16	18		2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Туризм и туристская подготовка в условиях автономного выживания.

Краткая аннотация к лекции. Туризм и туристская подготовка при автономном существовании в природной среде. Основные понятия и определения учебной дисциплины «Способы автономного выживания человека в природных условиях». Правила поведения и меры по обеспечению безопасности в туристических путешествиях. Снаряжение личное, групповое и специальное. Организация и проведение туристского похода. Основные правила безопасности при движении на маршруте.

Лекция 2.

Тема: Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасности в условиях автономного выживания.

Краткая аннотация к лекции. Изучить основные правила и принципы соблюдения безопасности при движении на туристском маршруте. Оформление маршрутных документов, правила утверждения маршрута путешествия. Организация туристического быта: – основные правила безопасности при устройстве привалов и ночлегов; – факторы, влияющие на выбор места бивуака; – туристские должности в группе; – аварийно-спасательные наборы. Наиболее распространенные объективные опасности во время отдыха на природе и в туристских походах: – природные особенности региона и характерные стихийные бедствия, – особенности сложного рельефа местности, – опасные

хищные животные, насекомые – ядовитые растения. Технические приемы, правила передвижения, страховка и самостраховка.

Лекция 3.

Тема: Причины и проблемы вынужденного автономного существования человека в природе.

Краткая аннотация к лекции. Причины и проблемы вынужденного автономного существования. Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях. Сроки автономного существования в зависимости от климата и среды. Пассивная и активная тактика выживания. Факторы риска (голод, жара, жажда, холод, страх, переутомление, одиночество, место аварии). Факторы выживания: антропологические, природно-средовые, экологические, материально-технические.

Лекция 4.

Тема: Психологические аспекты автономного выживания человека.

Краткая аннотация к лекции. Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям. Психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию. Психические нарушения при остро возникших жизнеопасных ситуациях. Адаптация к экстремальной ситуации. Психологическая помощь после ситуаций с высокой опасностью для жизни. Психологические особенности человека, проявляющиеся при возникновении опасных ситуаций в условиях автономного выживания в природной среде. Виды психологической помощи в экстремальных ситуациях и после них.

Лекция 5.

Тема: Безопасные способы и тактика преодоления естественных препятствий.

Краткая аннотация к лекции. Порядок и темп движения в группе. Виды препятствий в походе: - препятствия, связанные с гидрографией и способы их преодоления; - препятствия, связанные с рельефом и способы их преодоления; препятствия, связанные с растительностью и способы их преодоления; препятствия, связанные с опорной поверхностью; препятствия, связанные с метеоусловиями. Использование природного материала при безопасном преодолении препятствий.

Лекция 6.

Тема: Топография и ориентирование при автономном выживании человека в экстремальных ситуациях.

Краткая аннотация к лекции. Ознакомление с приемами работы с топографическими картами. Основные способы и средства ориентирования на местности. Понятие «ориентирование» и «географическая проекция». Топографические карты. Масштаб карты. Чтение карты. Классификация топографических знаков. Масштабные и внесматбные топографические знаки. Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Определение направление и движение по азимуту. Определение местоположения. Измерение расстояний на местности. Ориентирование по солнцу, луне, звездам. Ориентирование по местным предметам.

Лекция 7.

Тема: Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях.

Краткая аннотация к лекции. Специфика опасностей различных климатогеографических зон. Основные способы выживания в различных климатогеографических условиях. Автономное выживание в условиях холодного климата (тундра, Арктика и Антарктика): опасности арктической зоны; требования к одежде и обуви; сооружение убежища в условиях холодного климата. Автономное выживание в условиях пустыни: особенности климата пустыни; опасности пустыни; защита организма от обезвоживания, поиски и

способы добычи воды; ориентирование в пустыне. Выживание после крушения корабля: безопасное покидание судна; спасательные средства: индивидуальные и коллективные спасательные средства. Автономное выживание в открытом океане: опасности океана; ориентирование в открытом океане; добыча воды и пищи в открытом океане. Выживание в лесисто-болотистой местности: выживание в условиях тайги, опасности тайги; безопасное передвижение по болоту, типы болот; помощь человеку, попавшему в трясину.

Лекция 8.

Тема: Первая помощь при заболеваниях и травмах в условиях автономного выживания (самопомощь).

Краткая аннотация к лекции. Профилактика заболеваний и первая помощь в условиях автономного существования. Основные заболевания, характерные для автономного выживания человека в природных условиях. Меры профилактики заболеваний в условиях автономного выживания. Приемы первой помощи при неотложных состояниях в условиях автономного выживания в природных условиях. Оказание первой помощи при: кровотечениях, ушибах, переломах, укусах змей и насекомых, тепловом и солнечном ударе, переохлаждении.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Туризм и туристская подготовка в условиях автономного выживания.

Перечень заданий: Проверка здоровья. Карточка контроля. Изучение местности предстоящего автономного существования. Выбор типа рюкзака. Спальный мешок. Подготовка предметов первой необходимости: нож, топливо, продукты питания, котелок, мини фонарик, источник огня.

Практическое занятие 2.

Тема: Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасности в условиях автономного выживания.

Перечень заданий: Изучить основные положения организации и проведения туристических походов. Ознакомиться с наиболее распространенными опасностями во время отдыха на природе и в туристических походах. Выберите маршрут (линейный, кольцевой, комбинированный) туристического похода и оформите технологическую карту туристического похода. Дать характеристику объективных опасностей на выбранном маршруте.

Практическое занятие 3.

Тема: Безопасные способы и тактика преодоления естественных препятствий.

Перечень заданий: Тактика и техника преодоления водных преград с помощью подручных средств, с использованием веревок и специального снаряжения, вброд. Изучить различные виды туристских узлов в соответствии с их назначением и продемонстрировать некоторые из них.

Практическое занятие 4.

Тема: Безопасные способы и тактика преодоления естественных препятствий.

Перечень заданий: Тактика и техника прохождения крутых склонов. Изучить различные виды туристских узлов в соответствии с их назначением и продемонстрировать некоторые из них. Преодоление лесных зарослей, завалов, заболоченных участков.

Практическое занятие 5.

Тема: Действия при вынужденной автономии в природных условиях.

Перечень заданий: Этапы автономного существования при расположении на месте, при движении по маршруту. Определение ориентиров. Выбор маршрута для движения. Определение длительности перехода и мест стоянки. Расчет переносимых запасов пищи и воды. Выбор места для стоянки, ночевки. Устройство укрытий, используемые материалы.

Практическое занятие 6.

Тема: Действия при вынужденной автономии в природных условиях.

Перечень заданий: Поддержание гигиены и порядка в лагере. Способы добывания огня с помощью линзы, кремня, аккумуляторной батареи, трением, с использованием химических веществ. Костры (типа «звездный», «очаг», «нодья»). Способы сохранения огня при переходе. Методы обеззараживания и фильтрации воды. Порядок сбора росы и дождевой воды.

Практическое занятие 7.

Тема: Топография и ориентирование при автономном выживании человека в экстремальных ситуациях.

Перечень заданий: Ориентирование по свету и звукам. По местным признакам. Подготовка презентации по теме «Определение расстояний до недоступных предметов». Подготовка и демонстрация модели самодельного компаса.

Практическое занятие 8.

Тема: Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях.

Перечень заданий: Подготовить презентации и дидактический материал для проверки знаний по теме. Изучить опасности различных климатогеографических зон. Ознакомиться со способами выживания в различных климатогеографических условиях.

Практическое занятие 9.

Тема: Первая помощь при заболеваниях и травмах в условиях автономного выживания (самопомощь).

Перечень заданий: Использование подручного материала при изготовлении шин, использование природного материала при обеззараживании и остановке кровотечений, наложение повязок из подручных материалов.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях

Перечень заданий: опрос, выполнение практических заданий: подготовить презентации по темам: Преодоление препятствий в виде болот, Очистка воды с помощью природных фильтров, Способы добывания питьевой воды в океане.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Работа с конспектом лекций.
2. Работа со специальным снаряжением при страховке и самостраховке.
3. Разработка рефератов и презентаций, дидактического материала.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Махов, С. Ю. Автономное выживание в природе : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95392.html> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Осин, М. В. Способы выживания в условиях автономного существования : учебно-методическое пособие : Направления подготовки Педагогическое образование, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / М. В. Осин, А. А. Новоселова, И. В. Мыльченко ; Сургутский государственный педагогический университет, Кафедра медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности. - Сургут : СурГПУ, 2020. - 60 с. - Библиогр.: с. 58-59. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8454/read.php> (дата обращения: 25.03.2026) . - Текст : электронный
3. Махов, С. Ю. Тактика выживания. Модуль 4 : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2023. — 36 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134451.html> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Махов, С. Ю. Автономное выживание в природе. Модуль 9 : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2023. — 25 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134439.html> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Чмиль, И. Б. Обучение безопасности жизнедеятельности. Выживание в автономных условиях : учебно-методическое пособие / И. Б. Чмиль, О. В. Турыгина, Н. В. Яшникова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-672-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399506> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Психология автономного выживания : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 109 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95420.html> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Техтереков, С. А. Выживание в природной среде : учебное пособие для курсантов, студентов и слушателей образовательных организаций МЧС России / С. А. Техтереков. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. — 265 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/103327.html> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.tmmoscow.ru/> Нормативные документы по дисциплинам
2. <https://survinat.ru/tag/turizm/> Энциклопедия выживания
3. <https://promountain.ru/osnovy-bezopasnosti-i-vyzhivaniya-v-pri/> Основы выживания в природной среде
4. <https://www.krugosvet.ru/enc/ekonomika-i-pravo/turizm> Универсальная научно-популярная энциклопедия
5. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 420.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Основы автономного выживания / 9 семестр	32	32	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР Формы контрольных мероприятий 1. Тестирование 3. Решение задач <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Реферат	16 16 5*16=80 5*4=20 10 5 5 3	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену 50% (71 б.) «автомат» – 70% (99 б.)
ИТОГО					142 б. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ АУТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Основы автономного выживания» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы автономного выживания» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, заполнение пропусков в тексте.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовые тестовые задания

Типовой тест. Организационные и исполнительские мероприятия по обеспечению безопасности в условиях природной среды

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-8: ИУК-8.1; ИУК-8.2.; ПК-7: ИПК-7.1.; ИПК-7.2

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Средством для сигнализации в ясный солнечный день для обнаружения с вертолета терпящей бедствие туристской группы может служить:

- а) свет электрического фонарика;
- б) яркая одежда пострадавших;
- в) ветки деревьев;
- г) яркий костер.

2. Укажите знак Международной кодовой таблицы показывающий, что нужна пища и вода:

- а) X;
- б) L;
- в) Y;
- г) F.

3. Костер «нодья» сооружается из:

- а) одного бревна;
- б) двух бревен;
- в) трех бревен;
- г) четырех бревен.

4. Как называется укрытие, сооруженное из одной длинной жерди, а также двух жердей поменьше, способных обеспечить опору?

- а) вигвам;
- б) А-образное;
- в) шалаш;
- г) навес.

5. В каком укрытии можно развести небольшой костёр, потому что в потолке остаётся небольшое отверстие для выхода дыма?

- а) вигвам;
- б) А-образное;
- в) шалаш;
- г) навес.

6. Как просигнализировать SOS с помощью свистка?

- а) один короткий, один длинный, один короткий;
- б) два коротких, два длинных, два коротких;
- в) три коротких, три длинных, три коротких;
- г) четыре коротких, четыре длинных, четыре коротких.

7. Этот узел используют для связывания двух веревок одинакового диаметра.

- а) булинь;
- б) стремя;
- в) грелвайн;

г) проводник-восьмерка

8. Самый эффективный способ обеззараживания воды?

а) кипячение;

б) дезинфекция марганцовокислым калием;

в) фильтрация;

г) дать отстояться.

9. Основной маршрутный документ туристской группы:

а) маршрутная книжка;

б) топографическая карта;

в) описание туристского маршрута;

г) отчет о прохождении туристской группы

10. Перед выходом на маршрут рекомендуется получить положительное заключение в:

а) МЧС;

б) МКК;

в) ППС;

г) ЧРССС.

Форма контроля 2 – Заполнение пропусков в тексте.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций:

УК-8: ИУК-8.1; ИУК-8.2.; ПК-7: ИПК-7.1.; ИПК-7.2

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1.....– условный графический рисунок в виде линии, отражающей топоологию пути перемещения группы в природной среде по маршруту, с указанием длины дневных переходов и дат ночлегов, а также с указанием на пути движения категорированных препятствий.

2. В зависимости от категории трудности, включенных в маршрут препятствий, числовых значений параметров маршрута – и активной части маршрута, а также факторов природной среды:, суммарный перепад высот на маршруте, воды в реке во время сплава, наличие и качество дорожного покрытия для велосипедных и автомото маршрутов, низкая отрицательная и неблагоприятные погодные условия; автономности группы при прохождении маршрута и т.п., спортивные туристские маршруты разделяются по сложности от 1, простой, до 6- самой сложной категории.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, ПК-7, ИПК 7.1, ИПК 7.2

Примерные вопросы и задания к зачету

Теория:

1. Туризм. Признаки туризма. Путешествие и туризм. Классификация видов туризма в зависимости от способа передвижения.
2. Классификация туризма в зависимости от поставленной цели.
3. История развития туризма в России.
4. Субъективные и объективные факторы опасности природной среды.
5. Классификация компонентов организационно-ресурсного обеспечения безопасности в туризме.
6. Особенности организации и обеспечения безопасности спортивного туризма.
7. Особенности организации и обеспечения безопасности экскурсионного туризма.
8. Организационная составляющая обеспечения безопасности в туризме.
9. Особенности организации страховки и самостраховки при передвижении по скально-осыпному рельефу;
10. Обеспечение безопасности при организации водных переправ через горные реки..
11. Деятельность МКК (маршрутно-квалификационной комиссии) по виду дисциплин «маршруты».
12. Разрядные нормы и требования инструктора-проводника спортивного туризма.
13. Основные рекомендации по обеспечению безопасности при занятии туризмом в горах.
14. Техника прохождения лавиноопасных участков, проведение поисково-спасательных работ в горной местности.
15. Спелеология, как вид и направление подземного туризма и отдыха.
16. Способы обеспечения безопасности при занятиях велосипедным туризмом.
17. Способы добывания и очистки воды.
18. Ориентирование по местным признакам, Солнцу и Звёздам.
19. Устройство укрытий из подручных материалов.
20. Добывание еды в походных условиях.

Практика:

1. Заполнить маршрутный лист похода выходного дня.
2. Составить порядок действий при отставании от группы на маршруте.
3. Составить меню и сделать раскладку на поход выходного дня для группы 10 человек.
4. Описать обязанности штурмана до похода, во время похода и после похода.
5. Описать обязанности завхоза до похода, во время похода, после похода.
6. Составить список личного, группового и специального снаряжения для водного похода.
7. Выполнить страховочную систему для прохождения этапа: «спуск по склону».
8. Составить алгоритм подготовки похода выходного дня с обучающимися.
9. Определить съедобные и ядовитые растения (из предложенных фотографий).

10. Составить фильтр для очистки воды, используя природные компоненты.
11. Определить и рассказать применение предложенных типов костров.
12. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе: причины, симптомы.
13. Определение топографических знаков (на предложенной топографической карте).
14. Определение азимута и расстояния по карте.
15. Способы транспортировки пострадавшего из подручных материалов.
16. Ориентирование по легенде (нарисовать нитку маршрута на карте).
17. Укладка туристского рюкзака.
18. Составить алгоритм прохождения лавиноопасного участка и действия во время схода лавины.
19. Составить алгоритм действий оказания первой помощи при утоплении.
20. Подготовить перечень этапов туристской полосы препятствий с указанием системы штрафов.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного	Неудовлетворительно	менее 50

чный	уровня	орительно	
------	--------	-----------	--

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Тестовое задание.

1. Узел «булинь» применяется для:

- а) связывания веревок разного диаметра;
- б) связывания веревок одинакового диаметра;
- в) закрепления веревки на опоре;
- г) организации гимнастической страховки.

2. Укажите время суток наиболее безопасное для организации переправы через горную реку вброд:

- а) с 6 до 7 часов утра;
- б) с 12 до 13 часов;

- в) с 16 до 17 часов;
 г) с 20 до 21 часа.
3. Укажите наиболее безопасный вид страховки при подъеме на крутой скально-осыпной склон протяженностью 40 метров для туристской группы в количестве 20 человек:
 а) гимнастическая;
 б) групповая;
 в) одновременная;
 г) нижняя.
4. Судно с двумя надувными поплавками, соединенными между собой рамой называется:
 а) катамаран;
 б) байдарка;
 в) каяк;
 г) каноэ.
5. Обозначьте препятствие водного туризма:
 а) завал;
 б) приток;
 в) лавина;
 г) устье

Ключ к тестам

Вариант правильного ответа	1	2	3	4	5
	в	а	г	а	а

Практическое задание 1.

Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

Ключ к практическому заданию:

Задание	Алгоритм действия В случае нападения собаки следует: — развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»); - не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко); - если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение. Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза. Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.
---------	---

Задания для проверки компетенций и индикатора достижение компетенции: ПК-7: ИПК-7.1; ИПК-7.2

ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном	Практическое задание 1. Педагог повел обучающихся класса в туристический поход в лес. Один из школьников получил травму и не может самостоятельно передвигаться. Его срочно нужно
---	---

процессе.	транспортировать в лечебное учреждение. У вас нет носилок. Ваши действия по переноске пострадавшего на руках?
ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Практическое задание 2. Во время похода по лесному массиву, на подростка упало дерево и сдавило обе стопы и голени нижней трети. Высвободить ноги из-под ствола дерева самостоятельно он не смог. Первую помощь попытались оказать участники похода, подняв дерево своими силами, но им это сделать не удалось. Чувствительность на стопах отсутствует. Активные и пассивные движения пальцев и стоп невозможны. Определяются деформация и костная крепитация на уровне нижней трети голени и на стопах. Вам необходимо: - установить диагноз; - ваши действия.

Ключ к практическому заданию 1.

При переноске на руках одним носильщиком он опускается на одно колено сбоку от пострадавшего, берёт его одной рукой под спину, а другой – под бёдра, пострадавший обхватывает носильщика за шею и прижимается к нему. Затем носильщик поднимается и несёт на руках перед собой пострадавшего. Такой способ переноски применим для пострадавших без переломов костей конечностей и рёбер.

На сравнительно большие расстояния удобнее всего переносить пострадавшего на плече. Его укладывают на плечо носильщика головой назад. Носильщик рукой обхватывает ноги пострадавшего и одновременно держит его за предплечье или кисть. Этим способом нельзя пользоваться, если у пострадавшего имеются переломы костей конечностей, грудной клетки, позвоночника и ранения живота.

Переноска на руках двумя носильщиками осуществляется методами «на замке» и «друг за другом».

При переноске методом «на замке» носильщики становятся рядом и соединяют руки так, чтобы образовалось сиденье («замок»). Его делают из двух, трёх или четырёх рук. Если надо поддерживать пострадавшего, то «замок» делают из двух или трёх рук. «На замке» из четырёх рук пострадавший сам держится за шеи носильщиков.

При переноске методом «друг за другом» один из носильщиков подхватывает пострадавшего под мышки, другой обхватывает ноги пострадавшего. Первый носильщик не должен соединять свои руки на груди пострадавшего, чтобы не затруднять ему дыхание. Оба носильщика одновременно поднимаются и переносят пострадавшего.

Ключ к практическому заданию 2.

Диагноз. Синдром сдавления (краш-синдром).

Первая помощь:

1. Наложить жгут выше места повреждения.
2. Освободить от упавшего дерева, сделав «рычаг».
3. При наличии снять одежду, раны, ссадины, порезы обработать (раны 3% раствором перекиси водорода, края раны – 5% раствор йода)
4. Туго забинтовать.
5. По возможности, при отсутствии реакции на анальгетики, дать анальгин и обильное питье.
6. Срочная госпитализация.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 5 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.